

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 8

Ano em avaliação – Início 01/2025 Fim 08/2025

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Escola Profissional Amar Terra Verde

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Praça das Comunidades Geminadas nº 1 apartado 40 4731-909 EC Vila Verde

Telefone: 253322016

Email: geral@epatv.pt

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Gerente - Ana Luís Nogueira contato -25332201

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

Amar Terra Verde, Lda.

Representante Legal- Ana Luís Nogueira

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

MISSÃO

A missão da Escola Profissional Amar Terra Verde está ancorada num conjunto de valores assente nos princípios de Qualidade, Exigência, Rigor e Responsabilidade Cívica. E assim sendo, pretendemos ser uma Organização de Utilidade Pública de Qualidade credível junto dos interessados institucionais e particulares, desenvolvendo atividades de ensino e formação profissional, gerando, no mercado, uma imagem de solidez pela apresentação de uma estrutura flexível, competitiva e capaz, em permanente procura de inovação e com uma carteira de serviços diversificada. Pretendemos, ainda, assegurar a coesão económica, social e ambiental dos concelhos da área de intervenção da Escola e a fixação nestes, particularmente dos jovens. Assim, a EPATV tem como princípio primeiro a preparação de cidadãos dotados dos valores estruturantes da nossa sociedade e das necessárias competências para um bom desempenho profissional ou uma correta opção em termos de formação superior. Procuramos, para além da formação científica e tecnológica, desenvolver valores da democracia e do humanismo, como a solidariedade e a tolerância, a responsabilidade e o rigor. Todo o trabalho desenvolvido na Escola tem um ponto comum: o aluno. Sabemos que a Escola existe porque há alunos que a procuram, dado que o trabalho que com eles desenvolvermos será projetado nos cidadãos adultos que estes irão ser. Atualmente, não é fácil dar resposta à heterogeneidade da população que nos procura. É a certeza da necessidade de ajudar todos a construir os seus sonhos que nos orienta no nosso trabalho e, portanto, na construção deste documento.

VISÃO

Participar no desenvolvimento da EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL DA SOCIEDADE, colocando à disposição da comunidade uma Escola de qualidade, de excelência em humanização, ensino e cultura com intervenção no processo educativo de pais, encarregados de educação e todas as partes interessadas. Ambicionamos contribuir para a formação de cidadãos críticos, conscientes e empreendedores, capazes de gerirem as suas vidas com valores éticos de fiabilidade, honestidade, respeito, integridade, abertura e justiça, que lhes permitam ser bem-sucedidos e intervenientes na sociedade global.

Decorrente da visão, missão e valores, emerge o plano de ação estratégico, estruturado em seis linhas orientadoras que se complementam e interligam. As linhas de ação estratégica (LAE) são as orientações que determinam as metas para definir as estratégias, a fim de alcançar os indicadores de sucesso. O Projeto Educativo da EPATV definiu seis LAE, nas quais assentam as estratégias para atingir os melhores níveis de qualidade educacional, com base no quadro EQAVET.

LAE 1 - PROMOVER O SUCESSO EDUCATIVO

LAE 2 - MELHORAR A ARTICULAÇÃO CURRICULAR E A AVALIAÇÃO DO PROCESSO PEDAGÓGICO

LAE 3 - FOMENTAR A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES E INCLUSÃO

LAE 4 - APROXIMAR A ESCOLA DA COMUNIDADE

LAE 5 - PLANEAR E DESENVOLVER O CURRÍCULO

LAE 6 - GARANTIR OS NÍVEIS DE QUALIDADE

]

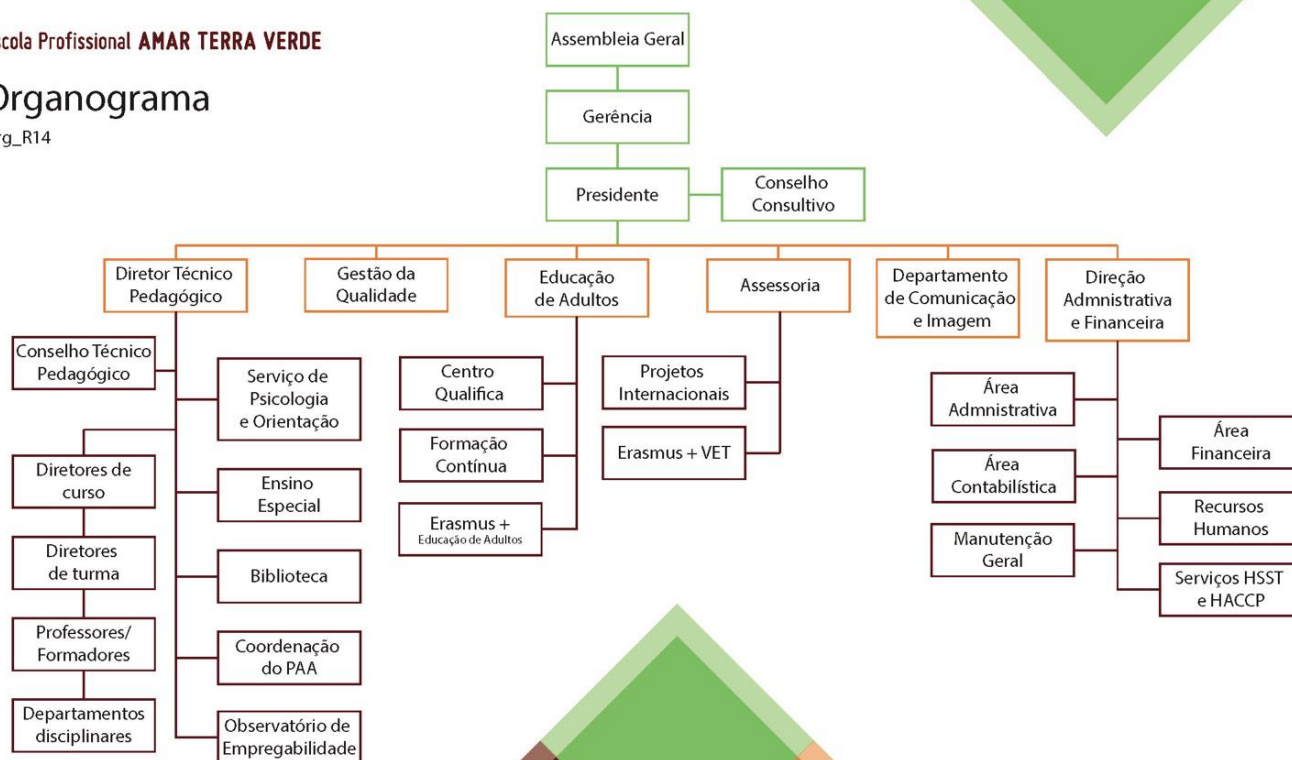
1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.



Escola Profissional **AMAR TERRA VERDE**

Organograma

Org_R14



1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

(ajustar o número de linhas quanto necessário)

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação					
		N.º de Alunos					
		(Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
		N.º T/GF	N.º A/GF	N.º T/GF	N.º A/GF	N.º T/GF	N.º A/GF
Curso Profissional	Técnico de Produção Metalomecânica-Variante Programação e Maquinação	3	60	2	34	1	15
Curso Profissional	Técnico de Design comunicação Gráfica	2	28	3	48	3	10
Curso Profissional	Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	1	17	1	16	-	-
Curso Profissional	Técnico de Eletrotecnia	3	62	3	61	3	59
Curso Profissional	Técnico de Refrigeração e Climatização	2	37	2	34	2	35
Curso Profissional	Técnico de Mecatrónica	1	15	1	11	1	11
Curso Profissional	Técnico de Mecatrónica Automóvel	3	63	3	62	3	63
Curso Profissional	Técnico de Multimédia	1	11	-	-	-	-
Curso Profissional	Técnico de Informática de Gestão	-	-	-	-	1	20

Curso Profissional	Técnico de Restauração (Cozinha/Pastelaria)	3	62	3	52	3	46
Curso Profissional	Esteticista	3	47	3	50	3	51
Curso Profissional	Animador Sociocultural	1	10	1	19	2	38
Curso Profissional	cabeleireiro	3	62	3	49	3	51
Curso Profissional	Técnico de Maquinação e Programação em CNC	-	-	1	20	2	36
Curso Profissional	Técnico de Desporto	-	-	1	23	2	43
Curso Profissional	Programador Informático	-	-	1	20	1	17

* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Apresentamos, no Quadro abaixo, os documentos orientadores e os relatórios relevantes para a garantia de qualidade da EPATV, com as respetivas ligações eletrónicas:

Projeto Educativo/Documento Base	https://epatv.pt/wp-content/uploads/2023/12/ProjetoEducativo-DocumentoBase_2021-2024-1.pdf
Regulamento Interno	https://epatv.pt/wp-content/uploads/2023/12/Regulamento-Interno.pdf
Plano Anual de Atividades	https://epatv.pt/wp-content/uploads/2020/05/Plano-Anual-de-Atividades.pdf
Regulamento da Equipa EQAVET	https://epatv.pt/wp-content/uploads/2021/11/regulamento-equipa-EQAVET-1.pdf
Política de Qualidade	https://epatv.pt/wp-content/uploads/dados/qualidade/politicaqualidader6-epatv.pdf
Plano de Ação	https://epatv.pt/wp-content/uploads/2023/12/PLANO-DE-ACAO_EQAVET_FINAL.pdf
Relatório de Autoavaliação	https://epatv.pt/wp-content/uploads/2024/12/Relatorio-de-Autoavaliacao-23-24.pdf
Relatórios Intercalares	https://epatv.pt/wp-content/uploads/2024/08/EQAVET_RelatorioIntercalar_3P_20232024.pdf

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(Sistema alinhado pelo quadro EQAVET

- Selo EQAVET, atribuído em 23/03/2022

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

MELHORIAS SUGERIDAS NO RELATÓRIO DE VERIFICAÇÃO EQAVET	MELHORIAS EFETUADAS
Reforçar a visibilidade do sistema de garantia da qualidade EQAVET junto da comunidade escolar e <i>stakeholders</i> externos;	Foi criado site um campo específico do EQAVET com informações relativas aos indicadores, regulamento da equipa Eqavet, plano de ação, Documento base/ PE/relatório de autoavaliação.
Considerar ações que promovam um maior destaque dos prémios e reconhecimentos;	A escola promoveu no site/ redes sociais e revista TER todos os Prémios e reconhecimentos.
Promover a divulgação dos resultados da avaliação e revisão no site do operador mais do que uma vez ao ano;	A EPATV divulga trimestralmente os resultados dos indicadores EQAVET e anualmente os relatórios de autoavaliação no site.
- Potenciar a participação dos <i>stakeholders</i> externos na análise de resultados e melhorias;	Os indicadores do EQAVET passaram a ser apresentados no conselho consultivo.
- Considerar a possibilidade de criação de <i>Focus Group</i> setoriais, promovendo um maior aprofundar das questões específicas de cada um dos grupos de trabalho;	A EPATV não conseguiu formalizar o <i>focus grupos</i> por áreas de formação dada a indisponibilidade de alguns empresários. Porém, durante os anos letivos, ocorrem momentos formais de reflexão específica com várias empresas (PAP's), com os alunos, com os encarregados de educação, com escolas....

Refletir sobre a possibilidade de ajuste dos horários por forma a potenciar uma maior disponibilidade de tempo para os alunos.

Foi implementado nos horários dos alunos a sexta-feira de tarde livre.

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

Comparativamente ao ciclo formativo 2019/2022 a EPATV registou uma subida no **Indicador 4 EQAVET – Taxa de conclusão dos cursos** (81,5). Já no **Indicador 5a – Prosseguimento de estudos** –, enquanto o **Indicador 5 – Colocação no mercado de trabalho** – registou uma ligeira descida.

Por seu turno, o **Indicador 6a – Taxa de diplomados a exercer funções relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF** – registou uma diminuição, e o **6b3 – Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores** – mantém; a **Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados** mantém.

Assim, apresentam-se os resultados dos vários indicadores na tabela abaixo, relativamente ao ciclo de formação **2020/2023**:

4 - Taxa de conclusão dos cursos 81,5 %	No tempo previsto	79.4%
	Após o tempo previsto	2.1 %
5 - Taxa de colocação no mercado de trabalho 74 %	Diplomados empregados por conta de outrem	61%
	Diplomados a trabalhar por conta própria	0 %
	Diplomados a frequentar estágios profissionais	6.5%
	Diplomados à procura de emprego	6.5%
5 - Taxa de prosseguimento de estudos 9.1%	Diplomados a frequentar o Ensino Superior	1.3%
	Diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário	7.8%
5 - Taxa de diplomados noutras situações	--	3.9%

5 - Taxa de diplomados em situação desconhecida	--	13%
6a - Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF 61%	Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF	36,4%
	Diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF	24.7%
6b3 - Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados 10.6%	Satisfação face aos diplomados empregados	84%
	Satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso /AEF	84%
	Satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF	0%
	Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados	3.4
	Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados em profissões relacionadas com o curso/AEF	3.4
	Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF	0

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Número de aluno que ingressam em Cursos profissionais	O1	Promover e divulgar a oferta formativa
AM2	Taxas de conclusão	O2	Diminuir a taxa de abandono escolar próximo ciclo letivo para 26% Taxa de abandono ciclo anterior – 2021-24- 27%
		O3	Aumentar a taxa de transição para 88% Taxa de transição 23/24- 87%
		O4	Reduzir o número de módulos em atraso para 1.5% Taxa de módulos em atraso 23/24- 2%
AM3	Indisciplina	O5	Diminuir a taxa de indisciplina para 2% Taxa de indisciplina 23/24- 2.5%
AM4	Assiduidade	O6	Reduzir a taxa de assiduidade para 96% Taxa de assiduidade 23/24- 95
AM 5	Colocação após conclusão do curso	O7	Impulsionar a empregabilidade dos diplomados e/ou prosseguimento de estudos para 85% Taxa de empregabilidade e/ou prosseguimento de estudos 20/23- 83,1%
		O8	Que pelo menos 48% dos diplomados empregados estejam a exercer profissões da área de formação Taxa de diplomados a trabalhar na área- 47.1%

AM 6	Satisfação dos empregadores	09	Melhorar a satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados para 85% Taxa de satisfação empregadores 20/23- 84%
------	-----------------------------	----	---

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Continuação da promoção da semana aberta	dezembro 25	janeiro25
	A2	Reforçar a promoção da oferta formativa junto das escolas da área de influência e redes sociais	Janeiro 25	Agosto 25
AM2	A3	Dar continuidade ao projeto carreira- oportunidade para a construção do projeto de vida de cada aluno (e-portfolio, equipa multidisciplinar)	Setembro 24	Julho 25
	A4	Implementação de aulas de portuguesa língua não materna para alunos estrangeiros	Setembro 24	Julho 25
	A5	Continuar a aplicar o Programa Fazes Parte	Setembro 24	Julho 25
	A6	Dar continuidade ao Projeto Ter sucesso	Setembro 24	Julho 25
AM 3	A7	Envolver o SPO sempre que se verifique indisciplina de um aluno	Setembro 23	Julho 24
	A8	Reforçar junto de todas as turmas no início da cada ano as MEDIDAS DE ATUAÇÃO PARA COMPORTAMENTOS INADEQUADOS NO CONTEXTO ESCOLAR	Setembro 24	Julho 25
	A9	Envolver os encarregados de educação sempre que o educando manifeste comportamentos de indisciplina	Setembro 24	Julho 25
AM 4	A10	Envolver os Encarregados de Educação sempre que o educando manifeste dificuldades de assiduidade	Setembro 24	Julho 25
	A11	Envolver o SPO sempre que se verifique falta de assiduidade de um aluno	Setembro 24	Julho 25
	A12	Envolver a CPCJ sempre que o aluno ultrapasse os limites de faltas	Setembro 24	Julho 25
AM 5	A13	Promover contatos regulares e diversificados com as empresas	Setembro 24	Julho 25
	A 14	Apoio na orientação e candidatura ao prosseguimento de estudos dos alunos no ensino superior	Março 25	Agosto 25
	A15	Promoção de uma feira de empregabilidade anual	Janeiro 25	Julho 25
	A 16	Atualização da bolsa de emprego para ex-alunos	Setembro 24	Julho 25
AM 6	A17	Procurar recolher os questionários de satisfação de uma forma mais persistente junto das empresas empregadoras	Setembro 24	Julho 25

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

A integração do Quadro EQAVET trouxe um impacto positivo, promovendo maior envolvimento dos *stakeholders* no processo contínuo de melhoria da qualidade na EPATV. O esforço de garantir práticas educativas de qualidade, que respondam tanto às exigências normativas quanto às demandas específicas do contexto da instituição, é crucial para construir uma oferta formativa relevante e adaptada ao mercado e à sociedade.

O plano de melhorias, com seu foco em monitorizar sistematicamente os indicadores EQAVET e estabelecer mecanismos de alerta precoce, é um reflexo do compromisso institucional em manter o ciclo de qualidade ativo e orientado para resultados tangíveis. Esse processo de monitoração contribui não apenas para a avaliação da eficácia formativa, mas também para a criação de um ambiente ágil de feedback e correção de rotas, o que potencializa a capacidade de resposta rápida a eventuais necessidades de adaptação.

Observa-se, no entanto, que o grau de envolvimento dos *stakeholders* internos ainda supera o dos *stakeholders* externos. Esse cenário é comum, pois os *stakeholders* internos estão mais integrados no quotidiano institucional e, portanto, mais naturalmente envolvidos. A participação dos *stakeholders* externos, embora não tão intensa, é significativa em momentos-chave, como nas Provas de Aptidão Profissional, nos projetos de Formação em Contexto de Trabalho, no Conselho Consultivo e no Plano Anual de Atividades. Essas colaborações são essenciais para garantir que a formação oferecida corresponda às exigências do mercado de trabalho e que os alunos desenvolvam competências práticas e pertinentes.

À medida que a cultura de qualidade EQAVET se consolida e se difunde, é provável que o envolvimento dos *stakeholders* externos aumente, especialmente se forem criadas oportunidades e mecanismos mais acessíveis para essa participação. A persistência nesse envolvimento é fundamental, pois parcerias robustas com o setor externo enriquecem a formação oferecida e ampliam as perspectivas dos alunos.

De referir que no próximo ano letivo a EPATV irá, no âmbito do PRR, implementar dois centros tecnológicos especializados na área industrial e informática. As implementações destes centros tecnológicos especializados têm impactos significativos no sistema educativo. Esses centros visam modernizar as infraestruturas escolares, introduzir tecnologias de ponta e promover a qualificação de estudantes e profissionais.

Procuraremos igualmente dar continuidade ao desenvolvimento do Programa de Prevenção do Abandono Escolar e **Promoção do Sucesso Educativo – Ter Sucesso** – o programa compreende um conjunto de medidas essenciais para se conseguir prevenir o abandono e apoiar os alunos nas suas dificuldades. A implementação deste e das suas medidas são responsabilidade de toda a comunidade educativa, sendo fundamental o trabalho colaborativo entre todos. Vamos dar igualmente continuidade ao **Projeto Carreira** que tem por missão Desenvolver competências transversais ou soft skills - Competências pessoais, emocionais e sociais, que cada trabalhador deve possuir e que são competências cada vez mais são valorizadas pelo mercado de trabalho; Apoiar a transição e a integração dos alunos no mercado de trabalho; Apoiar os alunos no prosseguimento de estudos para o ensino superior.

A EPATV iniciou neste ano letivo o **Programa Fazes Parte**, como forma de facilitar a integração dos alunos de outra nacionalidade. Prendemos dar continuidade do mesmo uma vez que todos os anos assistimos a um número maior de alunos estrangeiros a integrar a nossa escola.

Em suma, o alinhamento com o Quadro EQAVET tem sido um caminho de crescimento e melhoria contínua para a Instituição, que já colhe frutos de seu compromisso com a qualidade e a adaptabilidade. Ao cultivar uma relação mais estreita com os stakeholders externos e valorizar suas contribuições, a Instituição tem o potencial de fortalecer ainda mais a relevância e a qualidade de sua oferta educativa, contribuindo para uma formação profissional que se ajusta aos desafios do mundo contemporâneo.

Os Relatores

Sandra Monteiro
(Diretora Pedagógica)

Ana Nogueira
(Responsável da qualidade)

Vila Verde, 15 janeiro de 2025
(Localidade e data)